

# 高等职业教育质量年度报告

(2017)

内蒙古建筑职业技术学院


2016年12月

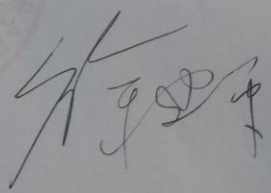
附件 7

### 内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对内蒙古建筑职业技术学院质量年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：  


法定代表人（签名）：  


2016年12月30日

## 目 录

<b>一、学校概况</b> .....	<b>1</b>
(一) 办学基本情况 .....	1
(二) 办学经费 .....	1
(三) 师资队伍 .....	2
(四) 教学设施 .....	4
<b>二、教学改革</b> .....	<b>6</b>
(一) 优化服务产业发展的专业布局 .....	6
(二) 强化区域产业急需的骨干专业与特色专业建设 .....	6
(三) 推动产教融合, 深化校企合作育人 .....	7
(四) 资源集成与共享, 政企行校协同育人 .....	9
(五) 响应教育部要求, 积极推进学校内部质量保障体系诊断与改进 .....	10
(六) 明确教学信息化建设思路, 系统推进教学信息化建设 .....	10
<b>三、学生发展</b> .....	<b>11</b>
(一) 招生规模 .....	11
(二) 生源分布 .....	11
(三) 在校体验 .....	12
(四) 创新创业教育 .....	14
(五) 毕业生就业质量 .....	16
<b>四、服务贡献</b> .....	<b>21</b>
(一) 专业对接产业, 依托专业优势服务区域经济 .....	21
(二) 协同创新, 以科研项目助力社会经济发展 .....	22
(三) 改变工作思路, 创新开展社会培训模式 .....	24
<b>五、国际合作</b> .....	<b>24</b>
(一) 扩大国际交流合作, 扩展人才培养模式 .....	24
(二) 主动对接国际合作, 探索人才培养模式 .....	25
<b>六、政策保障</b> .....	<b>25</b>
(一) 政策引导 .....	25
(二) 专项实施 .....	25
<b>七、问题与展望</b> .....	<b>27</b>
(一) 挑战 .....	27
(二) 改进措施 .....	28
表 1 计分卡 .....	<b>30</b>
表 2 资源表 .....	<b>31</b>
表 3 服务贡献表 .....	<b>31</b>
表 4 落实政策表 .....	<b>32</b>
表 5 国际影响表 .....	<b>32</b>

## 内蒙古建筑职业技术学院高等职业教育质量 年度报告（2017）

### 一、学校概况

内蒙古建筑职业技术学院是内蒙古自治区唯一独立设置的建筑类高等院校。学院前身是成立于 1956 年的内蒙古建筑学校，1994 年被教育部评定为全国六所建筑类重点中专之一。1999 年 7 月独立升格为普通高等学校。2007 年被教育部、财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位。2009 年被教育部评为“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”。学院是自治区人民政府确定的全区高职教育改革试点单位、自治区第一所高职院校人才培养工作水平评估优秀院校、自治区高职高专教育研究会理事长单位和毕业生就业工作促进会理事长单位；多次获得自治区普通高校学生管理工作先进单位、毕业生就业工作先进单位、大学生心理健康教育先进单位等荣誉称号。2016 年被共青团中央、中华全国总工会评为“高职院校创新创业示范校”。

2016 年我校根据教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》建设思路，启动了以优质校、骨干专业、应用型协同创新中心、创新创业课程建设四个项目的建设，和以学校内部质量保障体系诊断与改进为首的八个任务建设。《行动计划》强化了高等学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的基本职能，又突出了我院的建筑特色和高职特色，是我院构建现代职教体系的基础和平台。

#### （一）办学基本情况

按照学院类别与教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》、评估标准等对比分析，学院各项指标达到或超过了基本办学条件的要求，具体分析指标见附表 1《办学资源表》。

学校设有建筑工程学院、建筑与规划学院、工程管理学院、装饰与艺术设计学院、机电与暖通工程学院、市政与路桥工程学院、经济管理学院、公共课教学部、军体教学部、继续教育学院 10 个二级学院、部，面向全国招生。

目前，学校共有全日制在校生 9052 人，其中全日制普通高中起点在校生总数 7355 人，占全日制在校生的比例为 81.25%，全日制普通中职起点在校生 1697 人，占全日制在校生的比例为 18.75%。2016 年全日制普通中职起点在校生较 2015 年增加 754 人，增加比例约为 8.28%。

#### （二）办学经费

##### 1、年度办学经费总收入及其构成

2016 年度办学经费总收入及其结构：2016 年度办学经费总收入 20801.14 万元，较 2015 年减少 10221.52 万元。收入构成情况当年实际在校生成学费收入 5484.55 万元，占学院总收入 26.37%，较 2015 年增加 153.86 万元；财政经常性补助收入 10824.56 万元，占学院总收入 52.04%，较 2015 年增加 700.46 万元；中央、地方财政专项投入 4368.35 万元，占学院总收入 21%，较 2015 年减少 3552.77 万元；其他收入总额 123.68 万元，占学院总收入 0.59%。

### 2. 年度办学经费总支出及其构成

2016 年度办学经费总支出及其结构：2016 年全年办学总支出 32245.57 万元，较上年增加了 13997.94 万元。其中基础设施建设 19357.34 万元，占学院总支出 60.03%，较 2015 年增加 15814.51 万元；设备采购 784 万元，占学院总支出 2.43%，较 2015 年减少 1703 万元；日常教学经费 5485.62 万元，占学院总支出 17.01%，较 2015 年增加了 829.72 万元；教学改革及研究 515.17 万元，占学院总支出 1.60%，较 2015 年减少了 389.59 万元；师资建设 343.45 万元，占学校总支出 1.07%，较 2015 年减少了 259.72 万元；图书购置费 11.82 万元，占学校总支出 0.04%，与 2015 年减少 1.46 万元；其他支出总额 5748.17 万元，占学院总支出 17.83%。

### 3. 生均培养成本

2015 年办学经费共计 18247.60 万元，生均培养成本为 2.03 万元。

## （三）师资队伍

我校坚持把人才队伍建设作为提升学校核心竞争力的关键及内涵建设的重要内容来抓，积极实施“人才强校”战略，校企双向驱动，加大内培外引工作力度，着力打造理论水平过硬、实践能力到位的人才团队，并取得了显著成效。

### 1、人才总量逐步增加，结构进一步优化

#### （1）人才引进方面

学校根据各专业师资队伍建设的实际需要，制定 2016 年人才引进计划，提高人才引进层次，严格人才招聘程序，规范人才引进标准，人才引进层次和质量不断提高。2016 年公开招聘教师 16 人，从区内外高职院校引进专业教师 2 人，其中 1 人具有副高级职称，1 人具有中级职称。

#### （2）师资队伍数量与结构方面

职称结构：全院共有在编教职工人数 579 人，专兼职教师 448 人，其中专任教师 375 人，校内兼课教师 73 人。副高以上职称的专任教师 132 人，占专任教师总人数的 35.20%，比 2015 年增加 2.05%。具有中级职称的专任教师 177 人，占专任教师总人数的 47.20%，比 2015 年减少 2.94%。具有初级职称的专任教师 49 人，占专任教师总人数的 13.07%，比 2015 年减少 1.14%。

学历学位结构：学校坚持“引进和培养”并举的原则，为进一步加强教师队伍建设，规范教师攻读学位及进修学习管理工作，2013年制定《教师攻读学位及进修学习管理办法（修订）》（内建院发[2013]7号）和《内蒙古建筑职业技术学院引进和稳定高层次人才暂行办法》（内建院党发[2013]16号），鼓励教师根据专业建设和课程建设需要攻读学位、进修学习，学校配以专项经费支持。学校制定的引进和培养高学历人才优惠政策，使教师进修学习的热情和主动性增强，取得和在职攻读学历学位的教师数量不断增加。目前，获得博士研究生学历2人，比2015年增加1人，在读博士14人，比2015年增加2人。具有硕士研究生学历的140人，占专任教师总人数37.33%。本科学历的229人，占专任教师总人数61.07%。具有硕士学位的234人，占专任教师总人数的62.40%。具有学士学位的113人，占专任教师的总人数的30.13%。

“双师”结构：学院采取鼓励教师赴企业锻炼、兼职，承担技术研发项目，指导学生顶岗实习等多种措施，加大专任教师实践能力培养，提高专任教师“双师”素质。目前，专兼职教师中具有“双师”素质的教师280人，专业专任教师中双师素质的比例超过70%。

### 2、实施教师能力提升计划，教师整体素质全面提高

在认真组织实施《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见（教职成[2011]14号）文件精神的基础上，根据《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》（教职成[2015]9号）、《职业学校教师企业实践规定》（教师[2016]3号）和《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》（教师[2016]10号）文件精神，积极完善学校内部教师培养培训相关制度规定，分层次、分类别。有序地组织骨干教师、青年教师培训。

#### （1）制度建设

结合教育部和自治区《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》工作部署和要求，结合我院几年来在教师队伍建设的实际和“十三五”期间师资队伍发展规划，制定《内蒙古建筑职业技术学院自主聘请兼职教师实施方案》和《内蒙古建筑职业技术学院教师培养实施方案》，明确具体目标、任务和措施。

#### （2）分层次、分类别组织各类培训项目

继续鼓励教师学习深造，提高学历，加大奖励力度，兑现政策。鼓励中青年教师参加青年骨干教师国内访问学者项目。根据专业建设和发展的需要，积极组织选派优秀青年教师到区内外优质学校进行访学和进修，帮助教师更新教育理念，提升教学能力、研究能力和管理能力，解决教育教学中的实际问题。

本年度全院教师参加校外进修、培训及交流总计 131 人次，占专兼职教师的比例为 29.24%。其中 116 人次参加国内各级各类培训与交流，9 人次脱产参加访学进修（含 2 名国内访问学者），6 人次全脱产赴企业锻炼。

2016 年选派共计 9 名教师到北京大学、北京语言大学、中央美术学院、内蒙古工业大学、陕西铁路工程职业技术学院等学校和培训机构做国内青年教师访问学者和专业课程进修学习，比 2015 年全脱产进修人数增加 3 人。

切实加强教师实践锻炼与进修培训，提高教师的“双师”素质。首先，进一步完善教师实践锻炼和进修培训管理办法，激励措施及考核要求，有计划、科学合理地安排教师到企业一线锻炼，建立教师轮训制度，要求专业教师每五年企业实践时间累计不少于 6 个月，可以利用假期开展专业、行业调查和工程实践。2016 年有 6 名教师连续脱产 6 个月到北京硕人时代节能工程有限公司、内蒙古新世洋建设工程项目管理有限公司、呼和浩特东墨建筑工程咨询有限公司等企业进行锻炼。建立严格的监督和考核机制，强化督查工作，确保实践锻炼取得实实在在的成效。还有相当数量的教师利用业余时间在企业兼职，提高工程实践能力，考取职业资格证书。我院 2016 年有 7 人取得高级工程师专业技术资格，19 人取得工程师专业技术资格，1 人取得助理工程师专业技术资格。积极推荐教师参选自治区建设行业专家库。有 166 名教师成为自治区发改委、建设协会等组织、机构的专家，专业教师社会服务能力和创新能力得到增强。

### 3、实施名师工程，教师队伍整体水平优良

着力打造校级、自治区级和国家级教学名师。目前我校有校级教学名师 56 人，自治区级教学名师 9 人；自治区级教坛新秀 10 人；国家优秀教育工作者 1 名；获得全国五一劳动奖章荣誉者 1 人，国家级优秀教学团队 1 个，自治区级优秀教学团队 12 个。国家级共享资源课 2 个，自治区级精品课 29 个。获得自治区师德标兵，三八红旗手、劳动模范、优秀教师、德育工作者、教育工作者、高校优秀辅导员、黄炎培职业教育奖等称号 20 人，获得自治区优秀党员、党务工作者等称号 14 人。

## （四）教学设施

### 1、校舍与教学设施

学校拥有南北两个校区，总占地面积 1294.468 亩，总建筑面积 26.91 万 $m^2$ 。其中南校区占地面积 81 亩，教学用房总建筑面积 3.69 万 $m^2$ ；北校区一二期占地面积 301.2 亩，总建筑面积 11.81 万 $m^2$ ；三期占地面积 912.268 亩，在建的 5 栋学生公寓、1 栋师生餐厅及后勤服务中心建筑面积 6.28 万 $m^2$ ，于 2016 年完工。教学科研及辅助、行政办公用房面积 153816 平方米，生均教学及辅

助、行政办公用房面积 16.72 平方米。学校整体办学条件逐步得到改善，为广大师生营造了一个良好的教学、生活氛围。

### 2、实习实训条件

#### (1) 校内实习实训条件

目前，我院共有校内实训基地 92 个，其中国家级重点校内实训基地为 1 个，全国行业系统实训基地为 1 个，自治区级示范性实训基地为 1 个。校内实训基地建筑面积 92,505.06 平方米，为实践教学和实习实训等环节开辟了优越的实训场所，对进一步提高实践教学效果、培养学生实践能力，创造了优良的条件。实践教学工位 3619 个，生均校内实践教学工位数为 0.39 个。新增实训仪器设备 106 台，新增设备总值 112.75 万元。学年使用频率为 671,735 人时。

#### (2) 校外实习实训条件

校外实训基地共有 105 个，其中有 37% 的校外实训基地能给学生提供住宿条件，4% 的校外实训基地能够给学生提供实习补贴。校外实训基地的使用达到了 4144 人次，有 1631 人参加了半年顶岗实习，企业录用顶岗实习毕业生比例 29.37%。

#### (3) 职业技能鉴定机构

学院设有内蒙古建筑职业技术学院职业技能鉴定所、内蒙古自治区建筑职业技能鉴定直属一分站职业技能鉴定机构 2 所，可开展抹灰工、砌筑工等建设行业职业技能工种/证书鉴定 11 种。

### 3、信息化教学条件

学校迄今建成了覆盖南北两个校区校园网，有 2 个联通出口和 1 个教育网出口，总带宽为 3100 兆。无线全覆盖，设置有线信息点 6000 多个，无线用户 2500 多个。网络信息点分布广、覆盖率高，用户接入方便，为我校的教学、科研、管理、服务提供丰富的网络资源和良好的服务。以中心机房为中心，通过有线和无线两种接入方式实现全覆盖。学校在信息网络中心和各教学院（部）共配置教学用计算机 2728 台，每百名学生拥有教学用终端（计算机）约 30 台。

目前已建成包括校内业务管理系统、教学资源管理系统、公共信息管理系统和基础平台信息系统四类系统共计 65 个，共 25 个数据库，涵盖了学校各方面的工作。

建成了 DNS、WWW、FTP、Email、邮件网关等网络基本服务，建成了网络信息服务、网络教学平台、校园一卡通、数字图书馆、教务管理系统、办公自动化（OA）、微信手机平台、教学课件视频点播（VOD）、视频会议、学生就业服务、招生服务等应用服务系统，实现了对学校所有信息资源的统一、科学的组织与管理，将信息化所具备的信息传递优势、信息质量优势、信息成本优势以及信息交流优势融入到了高等教育教学当中。



## 二、教学改革

学校始终坚持以服务为宗旨、以就业为导向的高等职业教育办学思路，主动适应产业升级和地方经济发展需求，高职专业设置契合自治区经济发展、产业需求，现开办 44 个专业，涵盖土建大类、艺术设计与传媒大类、交通运输大类、财经大类等 11 个高职专业大类。其中土建大类 23 个、艺术设计与传媒大类 5 个、交通运输大类 2 个、财经大类 3 个、资源开发与测绘大类 3 个、电子信息大类 2 个、旅游大类 2 个、材料与能源大类 1 个、制造大类 1 个、文化教育大类 1 个、农林牧渔大类 1 个。

2016 年度，根据《内蒙古自治区教育厅关于继续开展高等职业院校与本科院校合作试办本科职业教育的通知》（内教高函【2015】7 号）文件精神，学校与内蒙古农业大学合作试办了建筑学应用型本科专业。目前学校与本科院校合作试办的应用型本科专业达到 5 个，分别为土木工程、建筑环境与能源应用工程、环境艺术设计、交通工程专业和建筑学专业。

### （一）优化服务产业发展的专业布局

学校建立了专业设置动态调整机制，围绕区域产业转型升级，加强专业设置引导工作。针对 11 个专业群的行业动态，采取“增、缓、并、停”措施，2016 年新增了地下与隧道工程技术专业、测绘地理信息技术专业和园艺技术 3 个专业。缓招工程机械控制技术、城市燃气工程技术等 16 个专业。招生专业主要分布在第二产业和第三产业，分布状况如下：

第二产业包括建筑工程技术、建筑装饰工程技术、市政工程技术、给排水工程技术、供热通风与空调工程技术等 20 个专业，占有所有招生专业比例为 64.5%；第三产业包括广告设计与制作、会计电算化、电子信息工程技术、旅游管理、建筑与经理助理等 11 个专业，占有所有招生专业比例为 35.5%。形成了以土建大类专业为主、艺术设计与传媒、交通运输、艺术设计传媒等大类专业为辅的专业布局，覆盖社会建设、社会管理、社会服务领域一线基本岗位的特色专业群和面向区域现代服务业一线主要岗位的优势专业群。

### （二）强化区域产业急需的骨干专业与特色专业建设

2016 年学校根据自治区建筑产业的人才急需程度，结合《创新发展行动计划》确立了《园林工程技术》、《市政工程》等了 4 个骨干专业，为每个专业提供 100 万的专业建设经费，支持专业为区域培养更优更强的技术人才，满足自治区园林绿化、市政美化、节能生态化的产业急需的人才缺口。确立《古建筑工程技术》为学校特色专业。投入 110 万提升专业办学水平，加强传承民族文化的力度，为自治区打造祖国北疆靓丽的风景线培育文物古迹保护人才。

## 案例 园林工程技术特色专业

园林工程技术专业设置紧密围绕自治区提出的绿色、宜居和生态文明建设的相关工作意见和发展纲要，结合园林城市、森林城市、海绵城市、绿色城市和智慧城市建设需求，确定人才培养的目标、规格、人才培养模式和课程体系，培养符合社会需求和企业需要的园林工程技术专业的高素质技术技能型人才。

该专业与市场需求紧密结合，与行业企业密切合作，联合行业、企业专家组成了由校内专任教师、企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠参与的专业指导委员会，共同开展企业典型工作任务调研和分析，编制人才培养方案，进行课程设计。与呼和浩特市园林管理局、内蒙古林木良种繁育中心、内蒙古和信园蒙草抗旱股份有限公司等建立了 15 家稳定的校外实训和顶岗实习基地。2016 年成立山水绿景生态建设学院，并与企业签订了“订单式”人才培养的合作框架协议。

培养模式上，该专业实施项目教学，教学做一体化，注重培养学生的职业技能。采用实际项目进课堂的项目驱动六步法教学模式，实施项目带动、案例式教学、集中授课等教学方法，通过学生参与实际项目，提高了学生参与实践教学的积极性和主动性。此外，通过以赛促学法、以证促学法、情景模拟教学法开展“岗课证赛”融通教学，并取得良好的效果。学生在校期间获得奖项有全国高职高专土建类园林工程技术专业毕业设计作品比赛一、二、三等奖若干、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品三等奖等奖项。



图 1 项目驱动六步法教学模式

### (三) 推动产教融合，深化校企合作育人

2016 年底学校申报建设的国家发改委产教融合发展工程规划项目《内蒙古建筑职业技术

学院建设行业开放性综合实训基地》批准立项。基地建设拟以大数据、BIM 及云计算、3D 打印等信息技术为载体，紧扣绿色、节能、低碳、智能的建筑业发展方向，覆盖设计、施工、设备及管理等四大专业群，贯穿工程建设的设计、施工、验收全过程，建成一个设施先进、功能齐全、技术领先的建筑行业开放性综合实训基地。

项目编制贯彻了中央和自治区“十三五”规划建议、国家和自治区《关于加快发展现代职业教育的决定》、国家新型城镇化规划（2014-2020 年）和中央城市工作会议精神，贯彻了创新、协调、绿色、开放、共享的五大发展理念，以新型城镇化发展为契机，积极推动建设行业的结构调整、转型升级、科技进步和技术创新，为推进城市绿色发展提供人才保障和智力支撑。

该实训基地位于学校北校区，建筑面积为约 1.5 万平米，总投资 9983 万元。项目由内蒙古自治区住房与城乡建设厅、内蒙古自治区建筑业协会、内蒙古新雅建筑设计公司等 28 家企业和我院以 PPP 和校企合作模式共同建设。通过项目建设，将进一步完善“政行企校四方联动”的人才培养机制，形成政府主导、行业指导、企业参与、学校主体运行模式，搭建资源共享平台，破解资源浪费重复建设难题，促进校企合作，校际交流，共同推动现代职教体系建设。

### 案例 校企共建技术应用中心，教研科研同步推动

2016 年 4 月，内蒙古建筑职业技术学院与中科宇图科技股份有限公司共建“测绘与地理信息技术研发应用中心”。中心三项职能：为学生提供实践平台，为校企的科研成果的应用转化提供实验检测平台，为企业搭建技术支持平台。

中科宇图科技公司深度参与专业建设，同时将企业的工程项目引入教学。校企合作共建了校园测绘实习的基础设施。2016 年 9 月，由中海达科技公司捐赠我校连续运行卫星定位服务综合系统接收机，价值 10 多万，免费建设、安装于我校实训北楼顶，对于我校学生开展校内 GPS 测量实训提供了良好的基础设施。

企业技术人员开展测绘技术讲座、辅导我校测绘实训。本学期，企业来我院进行无人机专题的讲座 3 次，讲座提高了学生的测量专业知识，丰富了教学内容，使得师生掌握前沿行业科技。2016 年 10 月，由企业赞助支持，举办了我校测量技能大赛，共计 72 名学生、16 位指导教师参加。竞赛期间，企业无人机全程跟踪，拍摄了学生认真操作、团队协作的激烈场面，实现以赛促学、以赛促教、以赛促练的良好目的。

### 案例 校企协同合作，专业与企业同步升级

为加速专业升级，2016 年我校建筑室内设计、建筑装饰工程技术专业与阿里巴巴旗下“天猫家装 e 站”内蒙古分公司协同合作，共同打造产学研协同合作平台。2016 年 6 月与我院建筑装饰

工程技术专业、建筑室内设计两专业签订合作育人协议，成立“天猫家装 e 站装饰施工协作班”、“天猫家装 e 站室内设计协作班”，每班 30 人。同时建立“天猫家装 e 站”励学基金，每年出资 1 万元奖励品学兼优学生。

(1) 预判市场发展，更新专业知识 两专业与“天猫家装 e 站”公司共同审定我院协议人才培养方案，调整专业方向，分析预判建筑装饰市场未来发展的新理念和新技术，对专业知识体系全面更新，增加“互联网+”信息化课程，优化专业知识结构，增强专业核心竞争力。

(2) 校企共享精英团队 “天猫协议班”教学团队由“天猫”公司设计师和专业教学团队共同组成，构建优势互补的专业团队，团队既是教学团队又是社会服务团队，激发教师工作热情，整体提升团队的教学、科研、社会服务能力，为专业的持续发展打下良好的人才基础。

(3) 高校文化与企业文化并重，打造职业教育特色 “天猫家装 e 站”是“互联网+”经济特色企业。将“天猫”文化与学校的校园文化“融合”，提高了学生综合职业素养，可以为学生的职业规划提供思路，构建富于职业内涵的高职教育情境，有利于培养学生良性的职业道德。

#### (四) 资源集成与共享，政企行校协同育人

2016 年，学校成立由政府、企业、行业协会、高校联合成立理事会，创新协同育人机制，加强政府、行业协会、企业、学校之间的全方位合作，促进资源的集成和共享，促进职业院校在人才培养模式上与企业实行“订单式培养”和“现代学徒制”，形成院校与企业之间的良性互动，推动职业院校和行业、企业共同发展，有效推进职业院校依托产业办专业、办好专业促产业。

##### 案例 校企共建 BIM 应用与研究中心，教学应用研发同步推动产业发展

BIM 作为一种建筑信息模型，通过数字信息仿真模拟建筑物所具有的真实信息，在建筑业面临的挑战面前，以其技术优势成为新形势下建筑业的新亮点和热点，在建筑业迅速生根发芽，得到了快速地发展和广泛地应用。

2016 年，内蒙古建筑职业技术学院抓住行业未来发展趋势，率先联合内蒙古住房和城乡建设厅、内蒙古自治区建筑业协会、内蒙古自治区项目工程管理协会以及内蒙古兴泰建设集团有限公司、陕西建工第八建设集团有限公司、杭州万霆科技股份有限公司、北京德瑞盈科信息技术有限公司等多家单位，共同建设内蒙古建筑职业技术学院 BIM 应用与研究中心。

中心由 BIM 工作室、研发中心、实训室、VR 体验中心、创新创业中心等组成，通过各方协同工作，共同建设集教学实践训练、继续教育技术培训、职业技能培训鉴定、生产建设技术服务、职业教育合作交流、职业素质培育训导服务为一体的高职教育与培训实训服务平台，以推进内蒙古自治区高职建筑信息化领域发展。



图 2 内蒙古建筑职业技术学院 BIM 应用与研究中心

### （五）响应教育部要求，积极推进学校内部质量保障体系诊断与改进

2016 年 3 月学校被教育部确立《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进》全国试点校。为落实教育部试点校职责，提升学校诊改工作的科学化、规范化、制度化水平，2016 年学校成立内部质量保障体系诊断与改进工作委员会。委员会下设质量保障办公室，负责处理诊改工作日常事务。

学校领导带领诊改工作委员会相关同志，系统解读了教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》，并多次参加会议学习常州工程职业技术学院的诊改实践，提出了诊改工作的建设任务和建设措施，阐明了该院绩效考核的指导思想、指标内容、考核应用，并提出了内部质保体系诊改指导方案，以教学诊断与改进工作为抓手，切实建立起内部质量保证机制，实现学院自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，夯实“质量第一”的理念和教学中心地位，持续提升办学活力和人才培养质量。

### （六）明确教学信息化建设思路，系统推进教学信息化建设

教育信息化是贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》的具体要求，是促进职业院校持续发展、提升人才培养质量的需要。基于信息时代的学情调研分析和教育教学信息化发展趋势下的教育教学改革和教学模式创新，学校将教学信息化建设作为强化内涵建设、提升人才培养水平和质量的重要途径。提出“以建为基，以用为本；规划先行，协调均衡；学校目标，项目推进；标准规范，共建共享”的建设思路。

以教学资源库建设为抓手，推动专业教学改革和教学信息化建设。其中外购包括 CNKI 期刊、

工具书、超星电子图书、方正 APABI、银符数据库、就业知识库等 8 个资源数据库，共计 30T。自主开发建成 5 个重点专业的教学资源，分别是：供热通风与空调技术专业资源库、道路与桥梁工程专业资源库、工程造价技术专业资源库、建筑工程技术专业资源库、建筑装饰工程专业资源库；建成 11 个公共教学资源库包括：专业标准库、专业信息文献库、网络课程（远程教学）、专题特色资源库、多媒体课件库、专业图片库、专业教学视频（动画）库、试题库、案例库、虚拟实训场景、专业建设成果库，目前合计存储空间 20T。

积极探索 MOOCs（慕课）等新型教学模式与传统教学相结合的改革研究，通过超星泛雅和精品课程的教学活动空间和信息化教学平台，开展网络虚拟课堂教学和学生交互式自主学习，促进了教育教学的全面改革，实现了优质课程资源共享和师生网络互动。目前，在线浏览和下载的优秀网络课程包括 83 门精品课程和 20 门选修课程。

### 三、学生发展

#### （一）招生规模

2016 年招生总计划为 3551 人，比 2015 年增加 101 人，其中普高招生计划为 2234 人，比 2015 年的 2251 人减少了 17 人，所占招生计划的比例由 2015 年的 65.25%减少为 62.91%；整体招生计划向中职、职高倾斜。招生计划的比例由 2015 年的 28.84%增加到 2016 年 34.48%。2016 年在对口中等职业学校招生类别，在 2015 年建筑类、旅游类、财会类、美工类和计算机类 5 个类别基础上，又增加了机电类，达到 6 个类别。

2016 年，学校与本科院校合作试办的土木工程、建筑环境与能源应用工程、环境艺术设计和交通工程应用型本科专业招生计划 145 人，录取 145 人，报到 143 人。

#### （二）生源分布

2015 年入学新生 3116 人，自治区内生源 2942 人，占 94.41%；区外生源 164 人，占 5.26%。2016 年入学新生 3172 人，自治区内生源 2901 人，占 91.45%；区外生源 105 人，占 3.31%。

2016 年与 2015 年相比较，区外考生的录取数、报到数均有明显下滑，但区外招生计划数以及所占比例均有所上升。由于内蒙古自治区所处地理位置以及整体经济发展情况对区外考生的吸引力下降，尤其是与自治区地理位置较远的省区市更是如此。考虑到此种情况，学院近几年在逐渐下调区外招生计划和招生区域，确保计划完成，较少计划损失；但区外计划不降反升的原因是教育部及教育厅安排至我院的区外计划增加导致。

## （三）在校体验

### 1、心理健康教育

学校重视大学生心理健康教育与指导。成立了由分管院长为组长的“心理健康教育工作领导小组”，现有1名专职教师，设立了心理实训室，包括宣泄室、放松治疗室、沙盘治疗室、心理咨询个别访谈室等。连续举办了第十届5.25大学生心理健康节系列活动，并参加了区内外各项心理健康活动，获得优异的成绩，被自治区教育厅评为全区大学生心理健康教育先进单位。在建立和完善心理问题高危人群的预防机制方面，我们形成了学校——心理健康咨询中心——二级学院——辅导员/班主任——班级心理委员——宿舍心理信息员六级心理健康预防干预机制。

2015-2016 学年度,学院为全体新生进行心理健康测试,建立有效心理健康档案 3014 份。开设《大学生心理健康教育》作为学院必修课,每学年生均累计授课 32 学时,心理健康教育的覆盖率达到 100%;另开设心理实训课、“成长与自我管理系列讲座”,累计授课达 36 学时,培训朋辈心理咨询员共 120 人;开展学生个别心理咨询 188 余人次,团体心理辅导 1000 余人次,危机干预 13 人次。完成了一年一度的第十一届 5·25 大学生心理健康节主题活动,累计 3000 余人次参与了心理健康教育活动;学院累计派教师 4 人次、学生 30 人次参加全国及全区心理健康教育系列培训。

#### 案例 “笑脸墙”走进大学生心理健康节

2016 年 5 月 25 日,我院迎来了大学生心理健康节,此次活动不仅开展了心理剧大赛、趣味运动会、“心灵之约”手抄报大赛等传统活动,还以“建院六十载,我心共成长”为主题开展了建院师生最美笑脸微笑征集活动。近 100 名教师,1000 多名学生提交了微笑照片,并在学院“学团之家”微信公众平台进行投票,评选出我们心目中的建院最美笑脸,同时将所有笑脸照片制作成了笑脸墙,使其成为我院心理健康教育的一条靓丽的风景线。活动在老师和同学们之间形成了强烈的反响,为我院心理健康教育工作的实效性和时效性添加了浓墨重彩的一笔。

### 2、“助学”与“育人”相结合,做好教育管理服务

学校的理念,认真整合和总结学生日常教育、管理和服务中的工作项目和经验,开启学生日常教育、管理和服务工作新模式,完善人性化管理和服务体系建设。学校学生工作处、团委定期组织学生代表向学校相关部门提供改进服务的意见和建议,做到有呼声、有倾听、有反馈、有改进,实现制度化管理与亲情化服务的有机统一。

#### (1) 关爱工程

学院坚持“以学生为本”的服务理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的关爱体系。2016—2017年，学院共办理奖、助、贷、勤、减、免、补等资助24782人次，总金额达到2289.97万元。

## ① 国家奖助学金

2016年，学院根据内教办函（2016）126号文件《关于做好2016年普通高校本专科生国家奖助学金评审及材料报送工作的通知》的文件精神，评选国家奖助学金2871人，总计经费919.7万元，国家奖助学金奖励比例达到31.59%。

**国家奖助学金情况一览表**

年份	在校人数	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		校内奖学金		国家奖助学金金额（万元）	总人数	奖励比例
		人数	金额（万元）	人数	金额（万元）	人数	金额（万元）	人数	金额（万元）			
2016	9036		4.8	277	138.5	2588	776.4	857	99.75	1019.45	3 728	4 1.3%

**表1 国家奖助学金情况一览表**（数据来源：学生资助管理中心）

## ② 国家助学贷款

2016年10月，学院根据内助学中心（2016）34号文件《转发教育部全国学生资助管理中心国家开发银行扶贫金融事业部区域开发局关于做好国家开发银行助学贷款核算系统上线数据切换期间有关工作和回执录入工作的通知》的文件精神，共有1861名学生获得国家助学贷款，贷款总金额1009.48万元。

**国家助学贷款情况一览表**

年份	在校生人数	贷款人数	贷款金额（万元）	贷款学生比例
2015	9008	1976	1123.95	21.93%
2016	9036	1861	1009.48	20.6%

**表2 国家助学贷款情况一览表**（数据来源：学生资助管理中心）

## ③ 勤工助学

2016年，根据内教发展字（2016）66号文件内蒙古自治区教育厅关于印发《内蒙古精准扶贫



教育支持计划实施方案》的通知，学院加大对贫困学生参加勤工助学活动的支持力度，设立 153 余个勤工助学岗位，帮助贫困学生得到必要的经济资助，发放勤工助学薪酬 3.95 万元。

#### ④ 其他奖助学金

2016 年学院也为个别家庭极其困难学生申请了学费减免，2015、2016 年，学院共计为 11 名学生共计减免学费 6.9 万元。

### 2、引导学生主动学习，促进学风建设

(1) 加强导学，强化学习生涯规划教育。建立完善的导学机制，通过开展职业生涯规划 and 就业指导课程，对学生进行教育和指导，使学生了解专业发展前景、专业培养目标、人才培养计划和各项规章制度，明确自身的发展方向，清楚学校的基本规定，促使学生养成良好的学习、生活习惯。通过励志教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观，认识自己的社会责任，激发学习的积极性和主动性。

(2) 加强课堂管理，严格课堂规范。

完善并落实学生课堂管理规章制度，从最基本的规范抓起，从最基本的规范做起，实现学风建设自我改善，教师要抓好课堂考勤，出勤率与平时成绩挂钩；严格课业要求，教育学生自觉遵守课堂纪律、考试纪律。

(3) 充分发挥班主任、辅导员的作用。班主任、辅导员要以学风建设为中心，认真履职尽责；要全面了解和掌握学生的学风状况，采取有效的工作方式、方法、形式，推进学风建设；要经常深入学生宿舍，在学生宿舍营造良好的学习氛围和生活环境。

(4) 做好考试组织工作，促进考风建设。加强考试管理，强化考务服务，严肃考试纪律，学校重新修订了《内蒙古建筑职业技术学院课程考核与考试管理规定》、《内蒙古建筑职业技术学院课程重修管理办法》等一系列管理制度，对学生各类考试工作都做了全面部署和安排，不断加强和改进考试组织工作，采取了一系列举措，特别是通过打造诚信考场，确保了考试公正、公平，对端正考风和促进学风发挥了积极作用。

### 3、学生对自我学习与成长的满意度

学校注重对学生自我学习与成长满意度的调研工作。2014 年 4 月，学校组织发放了 5693 份调查问卷，对大约 1/3 的在校生开展问卷调查。调查结果显示，95.4% 的学生对自我学习状态感到满意，92% 的学生对所学专业感到满意。

## (四) 创新创业教育

自 2014 年起，我院首次将《大学生创业教育》列为选修课，面向全院学生进行创业教育。

截止 2016 年学院共计培训毕业生 600 余人，全部获得自治区人社厅颁发的创业实训合格证书。

学校历来重视大学生的科技创新能力的培养，成立“挑战杯组委会”，制定了《内蒙古建筑职业技术学院“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛及创业计划竞赛奖励办法》，鼓励学生积极参与大学生创新创业大赛，划拨专项经费用于大学生创业计划竞赛和课外学术科技作品竞赛。学生在全国、全区各类创新创业大赛中，共获得国家级奖项 39 个，自治区级奖项 95 个。

为了帮助大学生树立创新创业理念，指导创业实践，我院完善了包括各二级学院党总支副书记、团总支书记、招生就业处教师以及优秀创业校友在内的专兼职创业指导师资队伍，并鼓励学生管理老师参加 KAB、SIYB、领航者创业实训等创业培训以提高授课水平。截止目前，我院共有校内创业导师 35 名，校友创业导师 10 名。

学校积极与企业和合作，为同学们搭建就业创业实践平台。2015 年，建立了“内蒙古建筑职业技术学院孵梦大学生创业孵化中心”。2016 年，与北京职航创业教育科技有限公司签订了高校创新创业教育提升计划合作协议，双方将在未来 5 年内从“创业课程、创业实训、创业孵化”三个层面开展合作。截止目前，学校已与内蒙古第二建设有限责任公司、内蒙古建设工程造价管理总站、内蒙古兴泰置业集团有限公司等企事业单位签署了“青年就业创业见习基地”合同。已建立团中央级“青年就业创业见习基地”4 个，自治区级“青年就业创业见习基地”5 个，每年参与见习的学生达 1000 余人次。

### 案例 二级学院创新创业教育开展——营造“双创”教育氛围，提升人才“双创”能力

建筑与规划学院通过在师生中营造良好的创新创业氛围，把竞赛作为创新创业教育实践主渠道，同时积极尝试以课堂教学改革为主阵地，多措并举，把培养大学生的创新精神、创业意识和创业能力落实到人才培养全过程。

#### 1、营造创新创业教育氛围

学院成立专项工作机构，为创新创业工作顺利开展提供了机构保障。一是鼓励专业教师依专业所长积极参与到学生创新创业工作中，充分调动教师积极性。学院设立的创业导师库和创新讲师库分别有 36 名专业教师和 10 名拥有专利或实用新型专利的教师自荐并入选。二是广泛开展创新创业教育活动。依托创新讲师库教师，开展创新经历分享等活动；依托团总支团日活动，发掘学生的原始创意，激发同学兴趣，培养创造性思维。在学生群体中不断强化创新创业影响，营造良好氛围。

#### 2、将创新创业教育融入课堂

深化创新创业教育改革的总体目标是将创新创业教育系统融入到学生培养体系，实现创新创

业教育的常态化和可持续化。学院要求专业教师基于课程为主要教育形式的第一课堂积极探索创新创业教育的方式和方法，更多的在专业课讲授中突出新技术、新工艺、新材料，在课程中更多让学生思考工作流程优化等问题。潜移默化的创造学生创新思考惯性，植入创新意识的基因。

### 3、以创新创业竞赛为教育实践主渠道

学院鼓励支持学生参加各级各类创新创业竞赛，将参赛过程指导作为提升学生创新创业能力的主要抓手。在作品的推进与不断改良中实现创新思维和创意的碰撞，指导教师持续关注，给予学生创业知识和创新途径的指导，全面实现了依托项目或作品开展创新创业教育的目的。学生的创业计划合理可行的，指导教师将继续给予后续现实创业的指导，为学生创业计划的孵化保驾护航。

仅 2016 年，建筑与规划学院共 158 人次学生和 33 名教师参与了全国全区创新创业赛事，累计获得国家级一等奖 1 项，三等奖 4 项；自治区级创新创业赛事获得特等奖、一等奖 9 项、二等奖 13 项、三等奖 17 项。

依靠目前学院的创新创业氛围和已经取得的成效，继续探索促进创新创业教育与专业教育的有机融合将是下一步的工作重点。力求能以创新创业教育为抓手，撬动教育思想、教学内容、教学方法的全面改革，使创新创业教育覆盖全体学生。



图 3 学生创新创业教育

## （五）毕业生就业质量

学校 2016 年按照国家级自治区普通高校毕业生就业创业视频会议精神，以实施“就业促进”和“创业引领”两项计划为抓手，坚持问题导向，坚持协同推进，保证就业质量不断提高。按照现代职业教育体系设计构建需求，建立健全了“党委统一领导、党政协调配合、部门各负其责、全校共同努力”的就业工作格局，对照拥有的资源优势和发展趋势，形成了以建设行业为办学

依托，以建筑企业为发展伙伴，以广大校友为联系纽带，以人才培养质量为本保障的“生态型就业模式”。

### 1、实施“一把手工程”，拓展区内外就业渠道,完善毕业生就业服务体系

学校一直实施就业工作“一把手工程”，将就业工作纳入目标管理和长效机制，成立以学校校长为组长、党委副书记为执行组长、各相关职能部门负责人为组员的学校就业工作领导小组；各二级学院成立以二级学院院长为组长的部门就业工作领导小组。建立就业工作考评机制，与各二级学院签订目标责任状。作为各二级学院和相关部门单位领导班子和班子成员年度实绩考核的重要指标，实行严格的奖罚办法。形成上下联动、统一部署、共同推进、迎难而上，全面拓展区内外就业渠道，不断完善“全程化、全员化、专业化和信息化”的就业服务体系。

### 2、深化产教融合、校企合作，加强内涵建设，提高育人质量保障就业

学校根据国家和地方经济发展需求及建设现代职业教育体系和构建灵活开放的终身教育体系的要求，主动适应高职教育新常态，坚持以就业创业和社会需求为导向，深入推进以“人才培养模式、专业建设、课程体系、教学内容、教学方法和手段”为内容的教育教学改革与创新，并大力加强校外实训基地建设和“双师型”教师队伍建设。重视和突出学生动手能力、实践能力和职业能力培养。为使毕业生缩短适应期，鼓励毕业生取得资格证书，学校一直推行并落实“双证书”制度。通过结合专业方向和学生职业发展目标，鼓励学生一专多能，一人多证。近3年来，该院毕业生中取得资格证书的占毕业生总人数的90%以上，毕业生的就业质量和竞争能力显著提高。

### 3、注重就业信息化和渠道建设，创新就业工作模式，应对严峻就业形势

创新就业工作模式，利用校友资源与企业建立长期合作关系，稳定和拓展就业市场，先后与300余家区内外建筑企业建立了稳定的用人关系，形成了立体化的就业市场。目前，我院的就业市场主要为自治区内12个盟市的民营企业，其中一些企业是我院多年的合作伙伴和录用毕业生的大户，如内蒙古二建、深圳建工集团、昌盛伟业集团等企业。加强顶岗实习制度建设和过程管理，为毕业生增加就业机会，86.08%的毕业生与顶岗实习单位签订了就业协议。

学校充分发挥校园招聘活动的主阵地作用，采取“大型集中招聘和小型专场招聘相结合、巩固老阵地开拓新市场”，精心组织举办一年一度的大型毕业生供需见面会和旨在确保工作连续性的小型专场招聘会，仅2017届毕业生离校前组织校园专场招聘会就不下60场。

同时高度重视信息化和新媒体建设服务学生就业的重要作用，着力完善“广覆盖、全方位、立体化、经常性”的就业服务网络。

### 案例 利用新媒体技术助推学生就业

学校加快信息化建设,充分利用新媒体技术,助推毕业生就业工作。在原有就业信息网、QQ群、微信群的基础上,2016年引进了“职手可得”高校端平台,学校通过该平台可以实时发布通知、宣讲会信息、用人单位招聘信息。同时,企业客户端也可以对院校发布招聘信息,只要通过院校的审核,相关信息可以同步到“职手可得”APP上。毕业生可以通过“职手可得”APP在手机上实时接收本校通知及招聘信息推送,查看海量全国各高校招聘信息,在线生成求职信、在线批量投递简历并查看简历送达情况、将自己关注的宣讲会加入日程,随时管理自己的求职日程,不错过任何一场重要宣讲会。

### 案例 建立就业困难毕业生档案,精准帮扶就业困难毕业生

按照人力资源社会保障部、教育部、财政部《关于做好高校毕业生求职按照人力资源社会保障部、教育部、财政部《关于做好高校毕业生求职补贴发放工作的通知》(人社部发[2013]43号)和《国务院办公厅关于做好2014年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》(国办发[2014]22号)要求,将零就业家庭、优抚对象家庭、农村贫困户、城乡低保家庭以及残疾等就业困难的高校毕业生列为重点对象实施重点帮扶。2016年我院为604名助学贷款毕业生和81名低保家庭毕业生办理了毕业生求职补贴。

### 4、探索校校、校企、校所、校地等协同育人新机制,助推创新创业人才培养,促进毕业生就业

在党和国家大力号召“大众创业、万众创新”的历史背景下,我们深刻认识到毕业生创业也是就业。推进创新创业教育,既是落实国家创新驱动战略的需要,也是开拓学生就业领域的重要举措,更是激发学校办学活力的有效途径。因此,学校非常重视“大学生创业引领计划”和“促进就业计划”的实施和落实。积极会同地方政府签订大学生创业园合作意向,通过提供无偿创业资金、免费办公场地、全代理零费用服务、导师“一对一”指导等优惠政策,全程服务扶持大学生走上自主创业之路。根据内蒙古自治区人民政府办公厅《关于印发深化高等学校创新创业教育改革实施方案的通知》(内政办字〔2015〕229号)要求,2016年制定《内蒙古建筑职业技术学院深化创新创业教育改革的实施方案》,积极探索校校、校企、校所、校地等协同育人新机制,吸引社会各界资源和国外优质教育资源,加强产学研载体建设,合力助推创新创业人才培养。进一步加强与国内外高水平大学、企事业单位和科研院所合作办学,积极探索实习实训、科研合作、创新竞赛、创业孵化等协同育人模式。积极邀请科技专家、知名学者、企业精英、创业先锋等,举办创新创业讲堂。通过宣讲解读创新创业形势、讲述传授创新创业知识、分享交流创新创业经

历等形式，激发大学生创新创业意识，因势利导大学生创新创业热情，拓展创业就业途径。

## 5、毕业生就业状况监控及信息反馈

学院建立了督导、二级院部、学生三方独立评价的质量监控体系及信息反馈系统，并将委托北京麦可思教育咨询有限公司作为独立第三方，连续对毕业生及主要雇主进行追踪调研及分析，形成学院人才培养质量、毕业生就业水平和雇主需求测量与评价报告，探索建立毕业生就业状况监测系统，逐步形成就业和招生、人才培养良性互动的长效机制，并每年由招生就业部门形成毕业生就业分析报告。

### (1) 毕业生规模及初次就业率

我院 2016 届毕业生 2560 人，分布在七个二级学院，截止 2016 年 9 月 1 日，就业 2440 人，初次就业率 95.31%。

### (2) 毕业生就业单位性质流向

毕业生在民营企业中就业占 90.6%；在国有企业中就业占 2.3%；专升本占 4.26%，；其他事业单位 2.05%；三资企业占 0.33%；自主创业占 0.16%；应征入伍占 0.04%，其他占 0.26%。

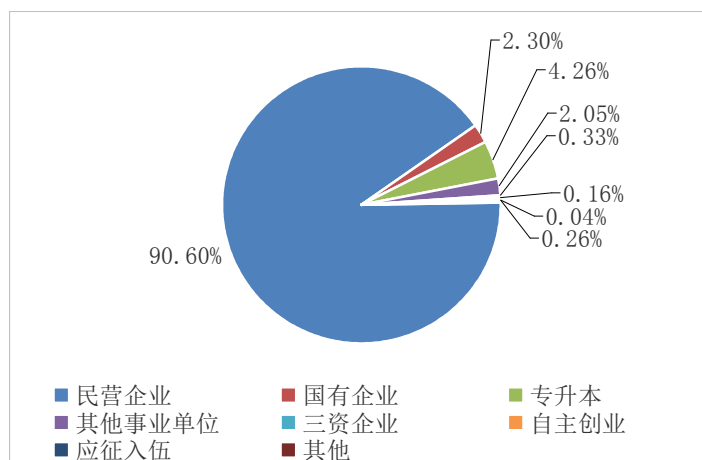


图 4 毕业生就业单位性质流向

### (3) 毕业生就业去向

2016 届毕业生有 2440 人就业，其中：2331 人就业；104 人专升本；4 人自主创业；1 人应征入伍，毕业生中有 120 人正在求职。

### (4) 毕业生就业地域流向

2016 届毕业生中在内蒙古自治区就业占 83.93%，其中：呼和浩特占 54.14%，包头占 10.4%；巴彦淖尔占 5.03%；鄂尔多斯占 5.3%；赤峰占 5.1%，乌兰察布占 2.7%。在区外就业占 16.07%。

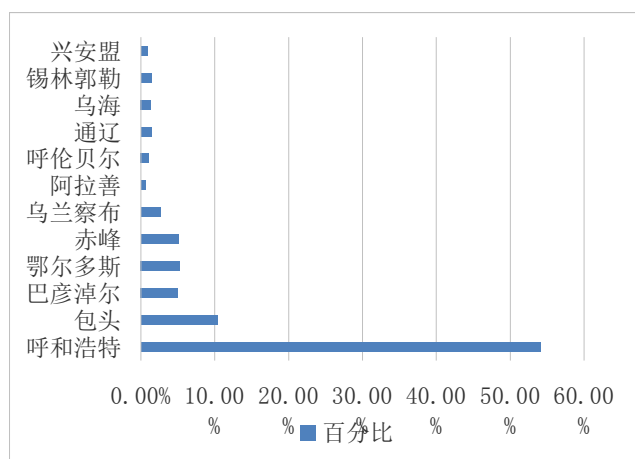


图 5 毕业生区内就业地域流向

2016 届就业的毕业生中，有超过八成（87.7%）的人在内蒙古自治区就业，就业城市主要集中在呼和浩特（62%），有超过八成的人在内蒙古自治区就业，就业城市主要集中在呼和浩特，而 2015 届就业的毕业生中，有超过七成（73.6%）的人在内蒙古自治区就业，就业城市主要集中在呼和浩特（36.7%）。可见，我院人才培养工作对本地区的发展提供了相应的人才支持。

### （5）毕业生就业行业分布

2016 届毕业就业行业所占比例：建筑业 33.7%；房地产业 9.4%；信息传输、软件和信息技术服务业 7.6%；居民服务、修理和其他服务业 7.2%；批发和零售业 6.7%；租赁和商务服务业 4.5%；电力、热力、燃气及水生产和供应企业 4.3%；文化、体育和娱乐业 3.1%；农林牧渔业 2.9%；制造业 2.7%；住宿和餐饮业 2.3%。受建筑行业和房地产低迷影响，我院毕业生就业行业出现了向其他行业流动的现象。

2015 届毕业生就业领域主要集中在建筑业（46.0%），具体行业包括了“建筑装修业”、“高速公路、街道及桥梁建筑业”、“住宅建筑施工业”、“建筑基础、结构、楼房外观承建业”等。

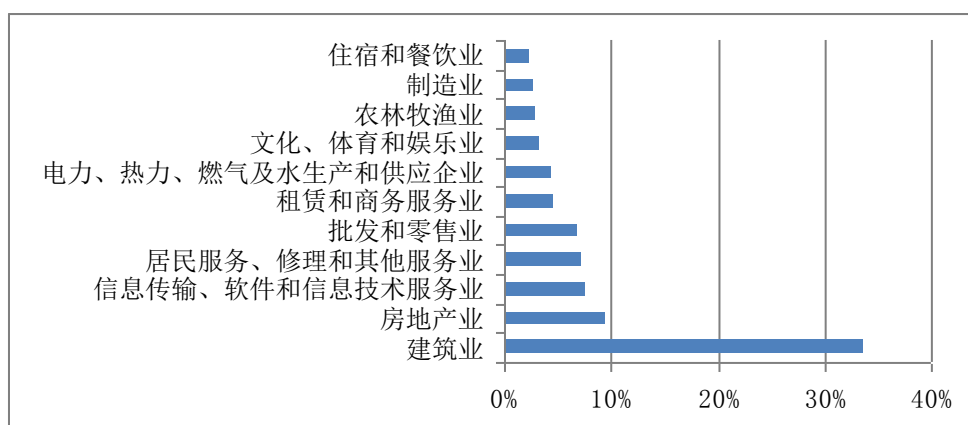


图 6 毕业生就业行业分布

### （6）专升本情况

2016 届毕业生 104 人通过“专升本”继续深造，其中内蒙古农业大学 12 人，内蒙古科技大学 78 人，内蒙古工业大学 14 人。

### （7）起薪线和专业对口率

2016 年平均起薪线为 1820.56 元，比 2015 年 2020.42 元略低。专业对口率为 83.44%，比 2015 年 82.42%略有升高。

## 四、服务贡献

### （一）专业对接产业，依托专业优势服务区域经济

学校各专业带头人凭借多年的行业服务在内蒙古自治区专业范围内颇具影响力。学院教师致力于为行业企业服务，深入设计院、企业，参与或完成技术服务项目，服务领域包括建筑设计、城乡规划、建筑施工、工程测量及文物古建筑修缮等多个专业领域，获得行业、企业的好评。2016 年，在呼和浩特市、鄂尔多斯市、乌海市、乌兰察布市和赤峰市等农村地区，完成了村庄规划、苏木牧区改造工程、污水管网工程、道路硬化工程等近百项服务任务，在自治区惠民工程起到了重要的推动作用。

#### 案例 美丽乡村建设工程

党的“十八大”提出了在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会，2013 年中央第一次提出了要建设“美丽乡村”的奋斗目标，国家十三五规划纲要提出推动城乡协调发展，加快建设美丽宜居乡村。内蒙古自治区十三五规划也提出全面推进新农村新牧区建设，健全农村牧区基础设施和公共服务投入长效机制，着力建设美丽宜居乡村。

受鄂尔多斯市乌审旗政府、呼和浩特市土左旗政府、乌兰察布市卓资县政府委托，内蒙古建筑职业技术学院建筑与规划学院教师、学生与内蒙古城市规划市政设计研究院、包头格瑞特规划设计院等设计单位的技术人员共 30 余名成员组成了建筑规划建设项目设计团队，经过现场调研，了解农牧区的村庄布局、房屋及其他设施现状等，完成了村庄、街景、广场、学校及重点地段 17 项“美丽乡村”建设工程的项目设计。

项目设计团队完成了 26 个村庄 376.8 公顷的村庄规划设计，房屋整治 2210 户，危房改造 728 户，街景规划 36 公里，公共设施规划设计 4500 平米，环境整治 490 万平米，进一步优化了村镇布局和功能结构，改善农村人居环境。





## (二) 协同创新，以科研项目助力社会经济发展

学校现有 5 个研究所（中心）和 16 个科研创新团队。2015 年初，成为自治区协同创新培育中心之一“蒙古族及北疆少数民族文化传承与发展协同创新培育中心”核心协同单位。通过组建专业技术研究所（中心）和科研创新团队，以项目为平台，培植科研力量，提升教师教学科研能力，助力社会经济发展。

2015 年 9 月~2016 年 12 月，学院获批的纵向课题有：1 项国家社会科学基金项目、1 项自治区自然基金项目、2 项自治区哲学社会科学规划项目、14 项自治区高校科研项目、15 项自治区高等教育科学研究“十三五”规划课题、2 项自治区高等学校公共课教改项目、15 项中国建设教育协会教育教学研究课题和 4 项中国职教学会职教质量保障与评估研究委员会课题。依托学院协同创新培育中心承担横向课题 1 项。共取得实用新型专利 12 项。截止 2016 年 12 月，学院各级各类在研课题数量达 116 项，2016 年纵向课题获批经费 46 万元。

按照《2015 年内蒙古社科规划项目管理规定》《内蒙古建筑职业技术学院科研工作管理实施办法（试行）》及《内蒙古建筑职业技术学院院长科研基金管理办法》，完成了 1 项自治区哲学社会科学项目、67 项学院核心课程标准课题的结题鉴定工作，以及 2015 年自治区级以上立项课题的中期检查工作。按照《内蒙古建筑职业技术学院研究所（中心）管理办法》《内蒙古建筑职

业技术学院科研创新团队管理办法》组织了 5 个研究所（中心）和 16 个科研创新团队的阶段性检查。

2015~2016 学年,学院教职工发表科研论文共计 546 篇,比上一学年增加 133 篇。其中:CSSCI 期刊论文 4 篇, EI 收录论文 5 篇;在全国中文核心期刊发表论文 27 篇;一般期刊发表 338 篇;在《内蒙古建筑职业技术学院学报》发表 86 篇。

2016 年,学院实现了国家社会科学基金项目零的突破,自治区级以上课题的立项数量较上一年度增加 136%,当年纵向课题经费到款额增加 28 万元,实用新型专利增加 12 项。

学院积极宣传和学习国家和自治区关于科学研究、专利促进和保护等有关法律法规,鼓励科研人员开展技术创新研究,做好知识产权保护。如通过学院网站、微官网、《学报》、知识讲座等途径及时摘要性发布相关政策要求、动态展示学院各项科研成果,宣传知识产权保护知识。部分专业教师面向区内外行业企业人员、高校开展专业讲座和培训,宣贯绿色建筑、住宅产业化等专业标准。同时,重视科技成果的推广和自主创新能力的提升,积极完善科研成果体系,加强成果展示力度,重点引导和展示建设行业新材料新技术、住宅产业化、绿色建材、节能环保等应用性研究项目和专利技术。2016 年,经自治区科技厅、呼和浩特市科技局审核遴选,学院 4 项科技成果首次在中国北方国际科技博览会(自治区唯一参展高职院校)、呼和浩特首届科技创新成果博览会展出。加强成果的宣传和展示,是开启学院合作创新、促进科技成果开发与开放的必经之路,也是提高我院科技成果转化率的有效途径。

### 案例 成果案例:智能换热站控制系统设计

学院创新成果管理和服务模式,定期组织院级科研成果奖的评选,积极推荐项目、专利成果申报各级各类科研成果奖,并通过网站及时发布成果公报,推荐优秀项目、专利成果参加各级各类科技博览会,提高成果的知名度和影响力。该成果是自治区高等学校科学研究项目成果,在第十三届中国北方国际科技博览会、呼和浩特首届科技创新成果博览会两次展出。同时,学院网站图文并茂地展示了该系统的管理流程和控制原理。

该成果是为适应冬季采暖换热站管理信息化、技术智能化要求,满足用户在不同环境条件下实时监控而开发的小智能化控制系统。系统具有换热站中心监控、管网数据实时采集、终端用户数据采用无线网络传输、大数据存储、热网参数监测与调控等功能。解决供热系统整体供热、管网水力失调、室温冷热不均等问题,实现节能目的。项目无线通信在鄂尔多斯市伊金霍洛旗供水泵站无线数据采集得到应用,项目现场控制单元供热系统在小区供热得到推广应用,成果还可应用到小区加压供水、市政工程给排水、城市污水处理及水利工程中。

### （三）改变工作思路，创新开展社会培训模式

本年度，学校积极协助自治区建设厅、人事厅有关部门按时组织完成针对建设企事业单位专业管理人员和专业技术人员的各类型各层次的继续教育培训工作，培训服务主要以行业内资格证书和职称继续教育为主，同时开展了以开设建筑专业的院校在校生为主要培训服务对象的岗位培训。2016 年全年共开展职称继续教育培训 1636 人，全国注册建筑师 230 人，结构工程师 125 人，岩土工程师 41 人，在校生岗位培训，共 821 人。继续教育人员数字较去年有较大幅度减少，主要原因一是原占比较大的全国监理工程师继续教育建造师继续教育等由面授改为网络学习，二是管理上由原来各省自治区行业主管单位组织学习改为由全国协会牵头各省自治区协会协办组织网络学习。

2015 和 2016 两年，单就培训数量而言，是下滑最大的两年，每年以百分之一百至二百的速度缩减，导致这一现象的主要原因是建筑行业发展的下行造成的。内蒙古住建厅人教处对全自治区能够进行岗位培训的机构进行了评估摸底和资格认证，认证后全自治区共 16 家单位上榜，除十二个盟市住建委下设的培训中心外，仅有包括我们在内的四家单位进入门槛，其它十余家机构和单位及院校均未上榜。

## 五、国际合作

### （一）扩大国际交流合作，扩展人才培养模式

2016 年学校继续落实教育部国际合作交流协会千百万计划，2016 年 1 月我校获得“高端技能型、应用型人才联合培养百千万交流计划”项目院校资格，推进建筑工程技术、建筑设计、供热通风与空调工程技术 3 个专业对接国际合作项目，全面提升我校人才培养质量和办学水平。

为了进一步提升专业建设和服务能力，拟通过“百千万交流计划”实现如下工作目标：

1、通过与国外院校结对，建立合作伙伴关系，可以促进双方院校在学校管理机制、专业建设、人才培养等多个方面的相互学习与交流，从而达到优化我院办学机制的目的，为我院师生提供更好更合理的学习工作规章制度。

2、与国外院校进行专业课程对接，可以引进外方优质的课程资源，拓展我院专业课视野，推动我院专业课建设，促进我院把专业课做成品牌专业课。

3、通过开展境外教师长期或短期培训、交流，相互学习，使我院教师接触外方教育理念，学习先进教学方法，提高自我专业技能及教学素养。

4、“百千万计划”可提供双方学生境外短期交流或实习，让学生极大的开阔视野，真实体验多元文化、锻炼独立思考的能力，同时看到自己的不足与差距，达到不断自我提高的目的。

### （二）主动对接国际合作，探索人才培养模式

学校主动对接国际合作项目，2016年10月影视动画、信息传播与策划两个专业与日本京都情报大学院大学合作办学签署合作协议及备忘录，双方将在师资提升，联合教学达成合作协议。双方合作办学项目申报书上报自治区教育厅。

## 六、政策保障

### （一）政策引导

自治区人民政府大力支持高等职业教育，积极履行责任，发挥主导作用，深入落实五大发展理念，更加关注教育公平，着力补齐教育短板，不断提高发展质量。提出要深入推进教育脱贫计划，建立全覆盖的助学体系；要深入推进考试招生制度改革，抓紧完善考试招生政策体系，推进高职院校分类考试改革；要深入推进专业建设，在实践上要提升服务地方发展的能力。并在办学经费、教师培训、质量工程建设、教科研等各方面均给予大力支持。

2016年度，为了深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》等文件精神，自治区人民政府先后出台了《关于加强高等学校专业结构调整的意见》和《关于进一步做好高等学校毕业生就业工作的意见》等文件，自治区教育厅制订了《内蒙古自治区职业院校管理水平提升行动计划实施方案（2016-2018年）》、《内蒙古自治区高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》等系列专项实施方案，统筹指导高等职业教育发展与改革，为高等教育教学改革和人才培养提供政策和经费支持。在大幅提升生均财政拨款和生均预算内教育经费拨款系数的同时，加大了专项经费投入，主要用于教育经费、教科研、师资队伍建设、质量工程项目建设、实训基地建设、专业建设等。支持学校教学改革和机制创新，支持学校搭建合作共建科研平台，搭建教师专业能力提升的平台，增强学校行业办学的核心竞争力，提升学校服务行业和区域经济社会发展能力。

### （二）专项实施

#### 1、职业院校管理水平提升行动计划

出台《内蒙古自治区职业院校管理水平提升行动计划实施方案（2016-2018年）》，以党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，继续落实

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，结合自治区“十三五”教育规划，紧紧围绕自治区“8337”发展思路，加快现代职业教育体系建设，以强化教育教学管理为重点，以系列活动为抓手，以制度规范为支撑，坚持问题导向与标本兼治相结合，坚持规范办学与激发活力相结合，坚持把握全面与突出重点相结合，坚持依法治校，更新管理理念、完善管理制度、创新运行机制、改进管理方法、提升管理水平，培养满足自治区经济社会发展需求的合格的高素质劳动者和技术技能人才，提升职业教育服务经济社会发展和支撑产业升级的能力。

### 2、创新创业教育改革实施

大力推进高校创新创业教育，要不断强化平台建设和高校改革，支持高校学生创新创业。

一是要求各高校要结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求，制定专业教学质量标准，完善创新创业教育的课程体系。二是要求各高校要深化教学内容和教学方法改革，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。三是要求各高校要制定在校大学生创新创业支持办法，支持在校学生结合职业技能开办科技型企业。

同时，引导各高校调整专业课程设置，重点挖掘与自治区战略性新兴产业发展及传统产业改造相适应的专业和与自治区产业发展紧密结合的应用型企业。各高校要将提高高校教师创新创业教育的能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业、企业挂职锻炼制度。

目前，内蒙古已经建立了高校人才培养、招生、就业联动机制；在自治区首府兴建了占地1024亩的自治区高校科技园和自治区大学生创业园；在各盟市兴建了特色鲜明的大学生创业园；全区已建成国家级实验教学中心8个，自治区级实验教学示范中心61个，实施国家级“大创计划”236项。

### 3、学分制改革

为了深化自治区高职院校教育教学改革，提出《内蒙古自治区教育厅关于高等职业院校实施学分制改革试点的指导意见》。以立德树人为根本，创新高等职业教育人才培养模式和教学管理体制，优化教学资源配置，突出职业教育特色，满足不同学习者接受职业教育的需要。主要包括：

优化人才培养方案。遵循高等职业教育教学规律和学生成长成才规律，转变教育思想和教育观念，制定和修订分专业学分制人才培养方案，培养方案应明确学生毕业的最低学分要求与修业年限，学生在学校学习年限实行弹性学制。

改革人才培养模式。体现以人为本的教育理念，坚持因材施教、以学生为中心的教学原则，鼓励构建以专业大类培养、跨专业培养等人才培养方案，与行业企业、相关院校、科研院所等协

同育人。在人才培养方案中合理确定必修学分和选修学分比例，选修课的比例不少于总学分的20%。积极推行选课制，允许学生在一定范围内选课程、选教师、选专业或专业方向，为学生的学习和成长创造良好条件。

强化实践创新创业能力培养。增加学生自主学习的时间，把培养学生的学习能力、实践能力、创新能力和创业精神纳入人才培养方案，构建多样化人才培养模式。积极开发创新创业类课程并纳入学分管理。

#### 4、高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作

按照《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)要求，根据《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》，结合自治区实际，制定了《内蒙古自治区高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，以落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)精神为指导，以实施《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)为基础，以完善质量标准和制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，引导高职院校履行内部质量保证体系诊断改进(以下简称诊改)主体责任，逐步形成高职院校自主诊改、教育厅抽样复核、利益相关方多元参与的教学质量保证体系，促进自治区高等职业教育持续健康发展。

#### 5、骨干教师队伍建设

根据教育部教师工作司《关于做好2016年中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者选派工作的通知》(教师司函〔2016〕11号，以下简称《通知》)要求，继续做好我区2016年高等学校青年骨干教师国内访问学者推荐工作，充分利用国内优质资源培养青年骨干教师的重要途径，各切实把项目实施作为人才强校、培养学术带头人和学术骨干、加强青年骨干教师队伍建设的重要举措，在项目实施中注重与高水平大学建立长期学术合作与交流关系。

## 七、问题与展望

### (一) 挑战

1、紧紧围绕自治区经济社会需求、服务于行业产业发展的办学理念还需进一步强化，行业指导和企业参与动力和有效性、产教融合、工学结合的体制机制还有待进一步健全；

2、房地产和建筑业面临发展下行压力，从业人员信心减少，生源下降与就业不畅形势显现目前学生的就业率相对较高，但就业质量有所下降；

3、师资队伍建设还不能完全满足学院发展的要求，国家级精品课程和优秀教学团队建设以及培养名师、大师和专业带头人的任务仍然紧迫；

4、与加快推进依法治教和治理能力现代化的新要求相比，学校和管理理念、能力和信息化水平等方面仍有差距，学校管理水平有待进一步提升。

## （二）改进措施

### 1、服务国家和区域发展战略

一是适应需求，要对接技术进步、生产方式变革以及社会公共服务的需求，同步动态调整专业结构布局。二是服务区域，集中力量办好区域经济社会发展需要的特色优势专业（群），为自治区发展作贡献。三是重在创新，要将培养学生的创新意识和创新思维融入教育教学全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合。四是开展国际交流与合作，落实“千百万计划”，为合作办学要主动发掘“走出去”企业需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才。同时做到“三个对接”，即招生与招聘对接，培养与培训对接，行业标准与专业标准对接，培养出适应社会需求的人才。

### 2、深化人才培养改革创新

落实考试招生改革，要规范实施“文化素质+职业技能”的考试招生办法，系统培养技术技能人才。二是坚持集团化办学，创新培养模式，深入探索实施“现代学徒制”人才培养，及时总结经验加以推广。三是强化专业特色，围绕区域经济社会发展需要，瞄准新产业和新业态，通过培育特色鲜明、就业质量高、社会声誉好的品牌专业，提升社会吸引力。

深化校企合作，加强科学研究。要转变观念，突出人才培养与科学研究的相辅相成的关系，完善激励机制，制定和完善鼓励高职教育研究和应用性研究、技术开发的政策、制度。加强学院各部门的协作，整合全院科研力量和资源，形成科研团队，逐年提高承担国家及自治区级科研课题的能力。通过技术咨询、解决项目难题、技术革新及推广等方式为企业提供技术服务。

### 3、优化师资结构，坚持人才强校

落实好学院人才队伍建设规划，大力加强干部队伍和师资队伍建设。要以高端人才和创新团队为核心，着力提升学科专业体系人才层次。要提供良好条件，多渠道、多形式引进优秀拔尖人才。

深化人事改革，通过一系列人事分配制度改革，营造一个人人竞争上岗的氛围。按照“按劳分配、优劳优酬、多劳多得、效率优先、兼顾公平”和“向教学第一线教师特别是优秀人才和关键岗位倾斜”的原则，进一步打破分配上的平均主义，强化分配的激励功能。

营造成长环境。要逐步实现由身份管理向岗位管理的转变，合理配置人力资源，建立健全人才流动机制。制定出台教师标准，鼓励优秀人才脱颖而出，为优秀人才提供成长、发展平台。加大教师业务培训力度，促进教师专业水平的提升。完善专业课教师赴企业或生产服务一线实践制度，提升教师服务建筑业转型升级的能力。

#### **4、健全质量保障体系，提升院校管理水平**

建立内部教学工作诊断与改进制度，推动各部门履行管理职责，引导学校完善内部质量保证制度体系和运行机制。以诊改为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制。以建设考核性诊断制度为着力点，以建设校级数据中心为抓手，以课堂教学形态为突破口，将诊改工作落到学校各项工作中，促进学校的快速发展。通过诊改，变“管理”为“治理”，不断提高职业院校管理规范化、精细化、科学化水平。将内部质量保证体系建设与运行和日常工作融为一体，形成常态化、全覆盖，助推学校的教育质量不断提升。



表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年	
10871	内蒙古建筑职业技术学院	1	就业率	%	96.65	95.31	
		2	月收入	元	1928.95	1751.62	
		3	理工农医类专业相关度	%	82.42	85.2	
		4	母校满意度	%	97.9	98.01	
		5	自主创业比例	%	0.14	0.12	
		6	雇主满意度	%	92.86	92.32	
		7	专业大类月收入	土建大类	元	1870.83	1707.08
				艺术设计与传媒大类	元	2066.67	1890.89
				交通运输大类	元	1866.67	1778.44
				财经大类	元	2000	1866.67
				资源开发与测绘大类	元	2200	1886.57
				电子信息大类	元	2200	—
				旅游大类	元	2000	1920.75
				材料与能源大类	元	2100	1769.23
制造大类	元			2100	1744.83		
文化教育大类	元			1800	—		
农林牧渔大类	元	—	—				

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
10871	内蒙古建筑职业技术学院	1	生师比	—	17.38	16.61
		2	双师素质专任教师比例	%	51.81	64.8
		3	专任教师人均企业实践时间	天	31	41.2
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	7.74	8.86
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	9197.98	9966.31
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	0.43
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	0.52	1.62

表 3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年		
10871	内蒙古建筑职业技术学院	毕业生人数（合计）	人	2802	2560		
		其中：就业人数（合计）	人	2708	2440		
		毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—			
		1 A 类：留在当地就业比例	%	85.16	83.93		
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	93.2	90.6		
		C 类：到国家骨干企业就业比例	%	6.23	4.78		
		2 横向技术服务到款额	万元	1	38.15		
		3 纵向科研经费到款额	万元	88.9	26.5		
		4 技术交易到款额	万元	0	0		
		5 非学历培训到款额	万元	291.7	616.06		
		6 公益性培训服务	人日	11632	8190		
		主要办学经费来源（单选）：省 级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
10871	内蒙古建筑职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	34435.18	16362.85
		2 其中：年生均财政专项经费	元	5693.77	4776.42
		3 教职工额定编制数	人	690	690
			在岗教职工总数	人	623
		4 生均实习企业财政经费补贴	元/月	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师人均财政补贴	元	0	0
		7 专任教师总数	人	359	375
专任教师参加省级培训量	人日		865	720	

表 5 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
10871	内蒙古建筑职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	45	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0